



"

La alfabetización en la infancia

¿Cómo sostener y promover los aprendizajes infantiles en el contexto actual de restricciones por la pandemia"

ODSA - UCA

Dra. Celia Renata Rosemberg
Investigadora Principal CONICET
Profesora Titular UBA

La alfabetización en sentido amplio

- Habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo de los conocimientos (la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos) que la humanidad ha producido a lo largo de su historia (Borzzone, Rosemberg, Silvestri y Diuk, 2004).
- Las personas alfabetizadas pueden comprender el lenguaje escrito que ha sido y que es la herramienta fundamental para organizar, sistematizar y conservar la información a través del tiempo y usar el lenguaje escrito para reelaborar y producir nuevos conocimientos.

La alfabetización en la infancia

Aprendizajes que sientan las bases de la alfabetización (en el contexto de los hogares y de la educación inicial).

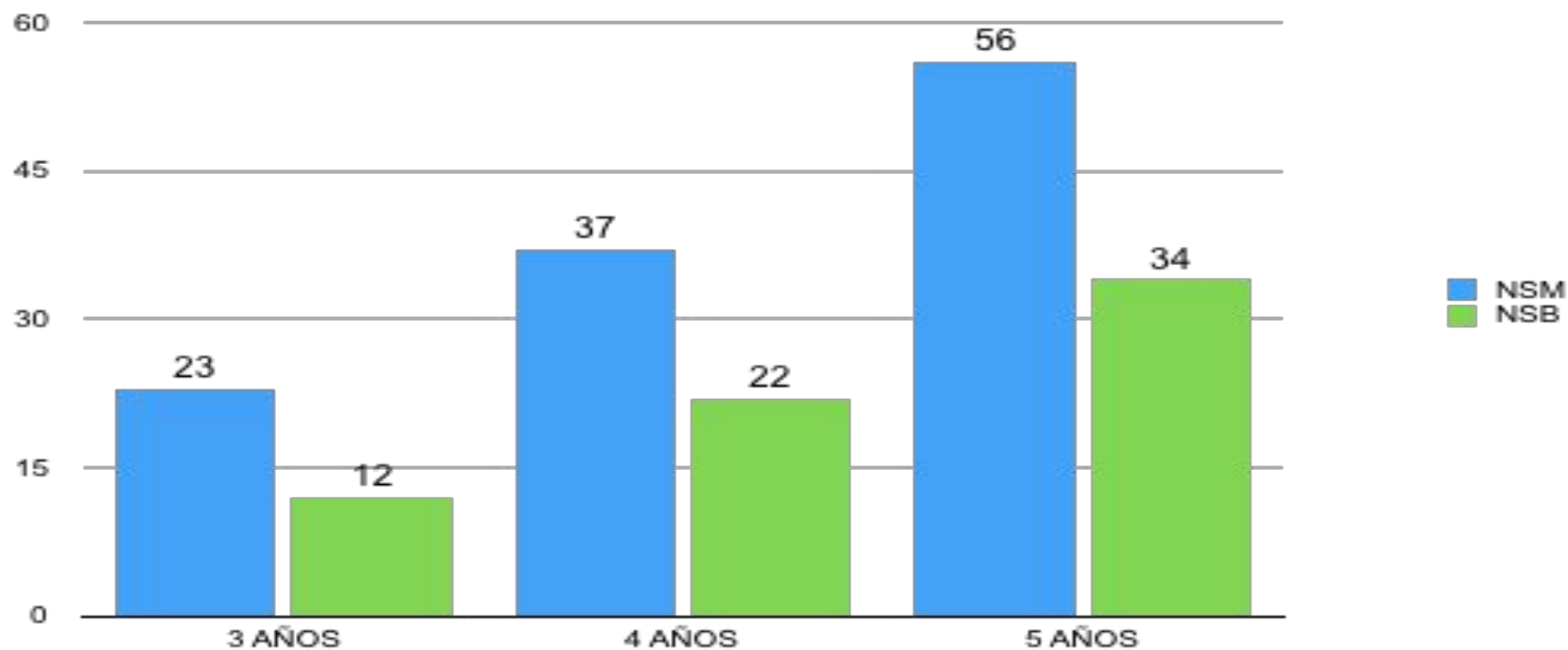
- **El conocimiento de la escritura como forma de lenguaje y como objeto cultural y social.**
- **El desarrollo del lenguaje oral**
 - el aprendizaje del vocabulario
 - el aprendizaje de formas de discurso (narraciones, argumentaciones explicaciones).
- **El dominio del dominio del sistema de escritura**
 - habilidades fonológicas, conocimiento del sistema (correspondencias, direccionalidad).
 - estilo de lenguaje escrito (sintaxis compleja, discurso dependiente del texto)

La alfabetización comienza tempranamente antes del ingreso a primer grado (Durkin, 1966; Snow, 1983; entre otros), cuando los niños tienen la oportunidad de participar de situaciones compartidas de lectura y escritura.

El vocabulario: ¿por qué es importante?

- Fundamental tanto para la comprensión y producción de textos orales como para comprender y producir textos escritos. De hecho, se ha mostrado una fuerte relación entre la amplitud del vocabulario y el desempeño posterior en lectura y escritura en la escuela primaria.
- Cuando las diferencias entre niños/as en vocabulario al comienzo de la escolaridad no son atendidas, tienden a ampliarse. Los/as alumnos/as con un vocabulario reducido suelen leer menos y aprenden una menor cantidad de palabras nuevas, mientras que los alumnos con un vocabulario amplio suelen leer más, incrementan su caudal léxico y mejoran su comprensión (Joshi, 2005).
- El desempeño en vocabulario productivo a fin de sala de 5 años predice el desempeño en escritura a fin de primer grado (Rosemberg & Stein, 2016).
- Goswami (2003) la amplitud del vocabulario está asociada a la calidad de la representación fonológica de las palabras, que incide en el desarrollo de la conciencia fonológica y ésta, a su vez, en el aprendizaje de la lectura y la escritura de palabras, objeto de la enseñanza en primer año de la escuela primaria.

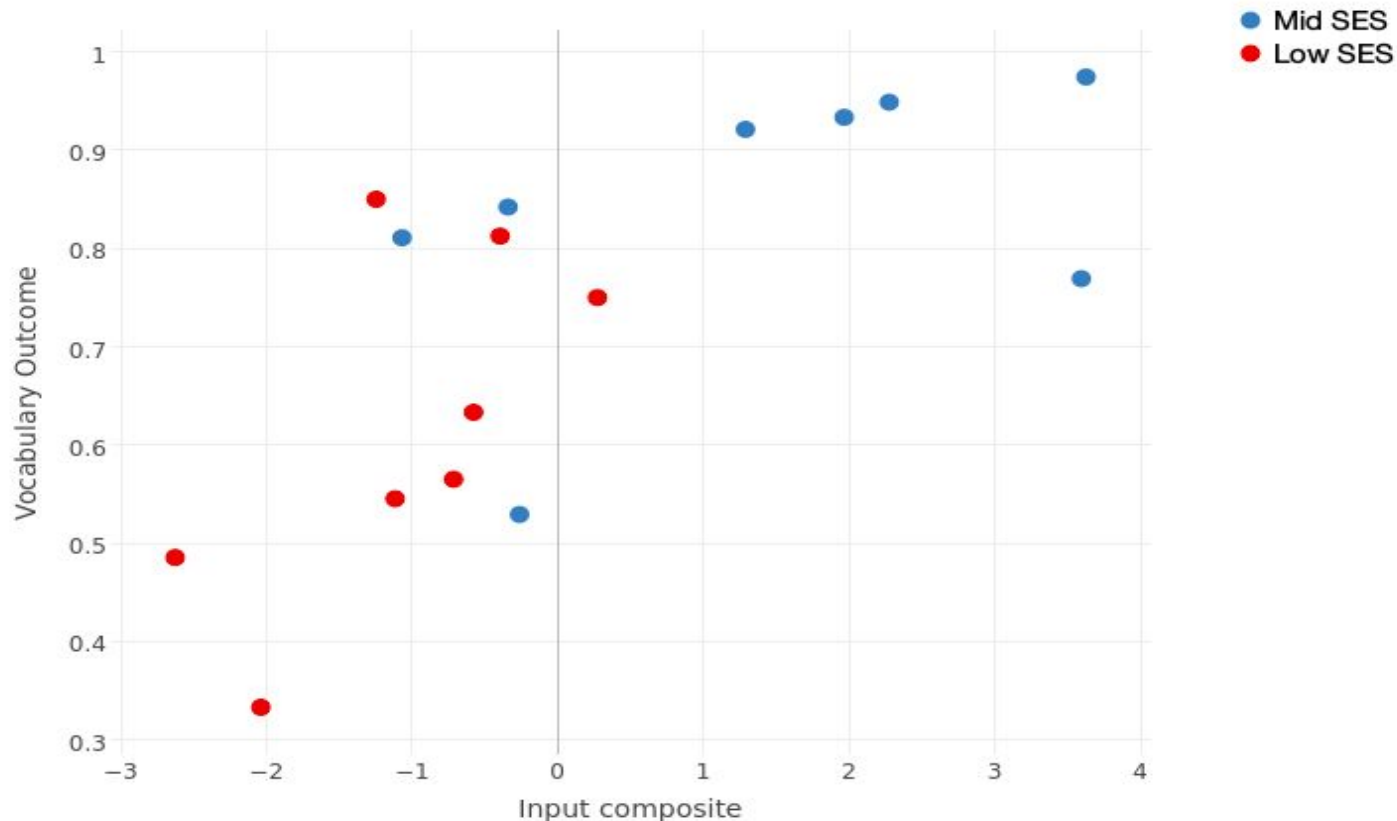
Diferencias en vocabulario en niños de distintos grupo sociales



Evaluación del desempeño lingüístico CIIPME - CONICET (2014)

El impacto del input (lenguaje que el/la niño/a escucha) en el vocabulario infantil

La cantidad, diversidad, la complejidad sintáctica y la proporción de habla dirigida al niño) a los 14 meses predice el vocabulario 1 año más tarde. Se observan diferencias sociales y también individuales (Rosemberg et al. 2017, 2020)



Con otras poblaciones: Rowe, (2008, 2012); Weisleder & Fernald (2013), Shneidman y Goldin Meadow (2012)

Las lecturas de cuentos: ¿por qué son importantes?

El habla de los cuidadores en situaciones de lectura de cuentos es más abundante, más diversa, y sintácticamente más compleja que en otros contextos. Incluye una mayor proporción de preguntas y lenguaje referencial (Hoff-Ginsberg 1991, Tamis-LeMonda et al. 2019; Rosemberg et al. 2020, entre otros). Ello se debe, en parte a que en los cuentos el vocabulario es más diverso y menos familiar y la sintáxis más compleja (Montag 2019, Montag et al. 2015).

Además, **la conversación en la situación de lectura de cuentos es fundamental porque el adulto mediatiza en la interacción el aprendizaje de:**

- vocabulario.
- el estilo del lenguaje escrito.
- las convenciones de la escritura.
- el libro como portador de texto
- la conciencia metalingüística.
- la comprensión y producción de discurso narrativo.
- el sistema de escritura (de manera indirecta).

No todos los niños tienen las mismas oportunidades de participar en situaciones de lectura de cuentos.

La articulación entre las instituciones educativas y la familia

Los hogares como contextos de oportunidades para el desarrollo del lenguaje infantil: acciones educativas destinadas a generar interacciones que puedan impactar positivamente en el aprendizaje del vocabulario y del discurso.

Las acciones de promoción del desarrollo del lenguaje que tienen un mayor impacto son aquellas que se realizan articuladamente en los hogares y en las instituciones educativas (Neville et al. 2013, Rosemberg, Stein y Menti 2012; Weisleder et al. 2018).

Diversos modelos

- Centrados en los adultos a cargo: visitas a los hogares (*Parents as Teachers, EEUU (Heath Start) ; HIPPY, Israel, Argentina*).
- Centrados en los niños: actividades en jardines de infantes y otros centros educativos (*Abecedarian, EEUU*).
- Combinación de los anteriores: actividades en los hogares y en los centros educativos (*Educa a tu hijo, Cuba; Oscarcito, Argentina*).

Proyecto de Desarrollo lingüístico y cognitivo - CONICET - “Programa

Oscarcito” (Apoyo para el desarrollo Fundación CARE, Alemania - Apoyo para la multiplicación Fundación ARCOR; acciones posteriores, OEI, UNICEF)

La elaboración, implementación y evaluación de un programa para estimular el desarrollo infantil de niños y niñas de 3 a 5 años.

Acciones educativas en los hogares y en los jardines de infantes. Estas acciones, especialmente diseñadas, recuperan los conocimientos y el lenguaje de los niños/as y buscan, a partir de allí, ampliar su vocabulario, su conocimiento del mundo, sus estrategias de discurso, el aprendizaje de la variedad lingüística estándar y el ingreso al proceso de alfabetización.

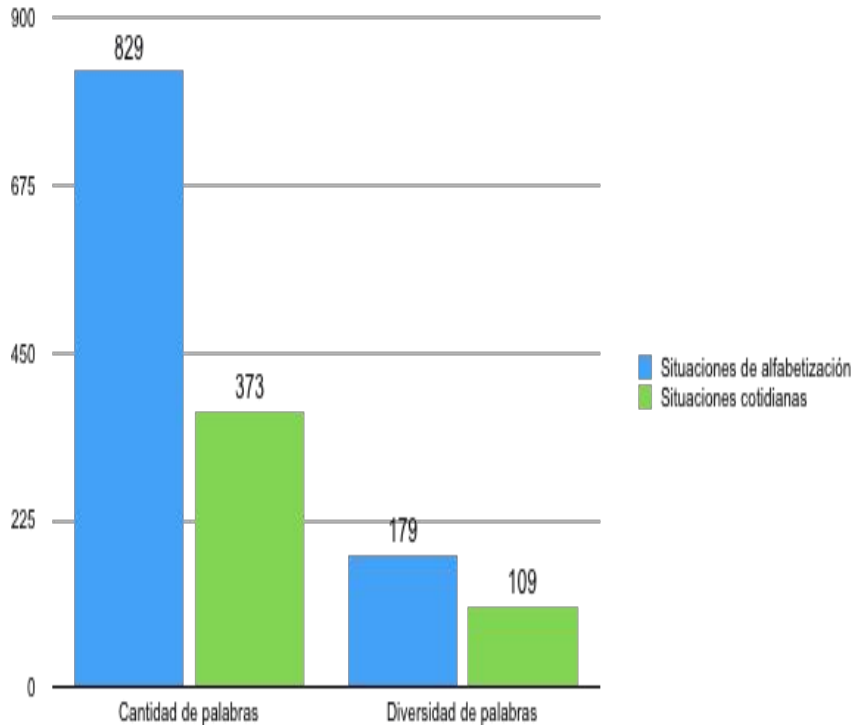
Las acciones se elaboran en un proceso de “puesta a prueba”: se diseñan situaciones y materiales educativos, se los prueba, se enseña a las maestras y a las familias a usarlos y luego se multiplica su uso. A medida que diseñamos el programa, lo implementamos, lo evaluamos y estudiamos el proceso de aprendizaje de niños/as, articulando investigación y desarrollo educativo.

Entre el año 2004 y 2007 alcanzó a 1250 niños/as de la ciudad y el conurbano de Bs. As. Entre el 2007 y el 2014 se multiplicó en la Pcia. de Entre Ríos (niños/as de 5 años).

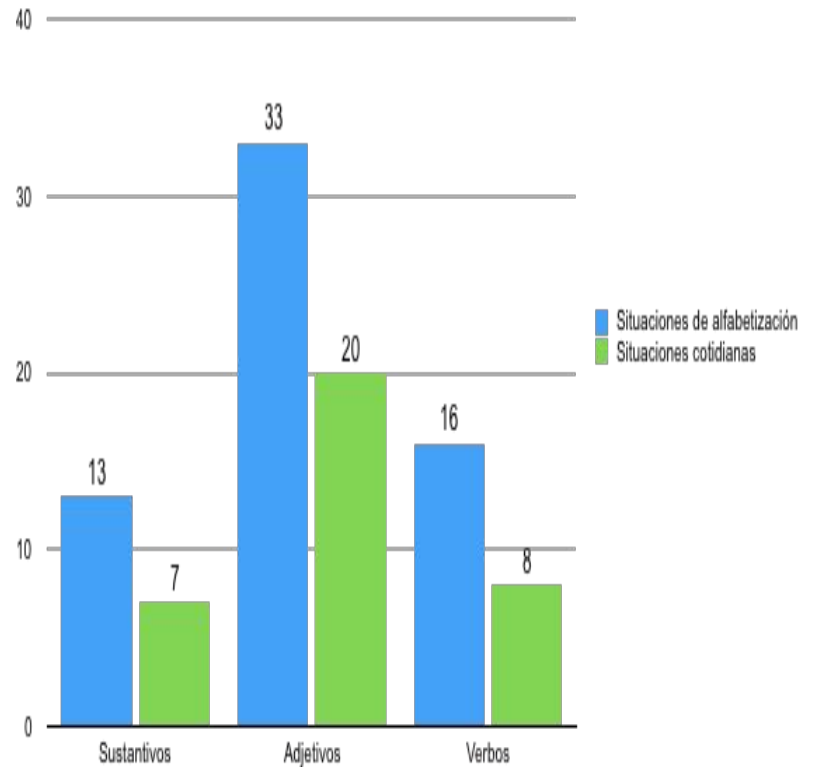


Las lecturas de cuentos: una oportunidad para el desarrollo del lenguaje

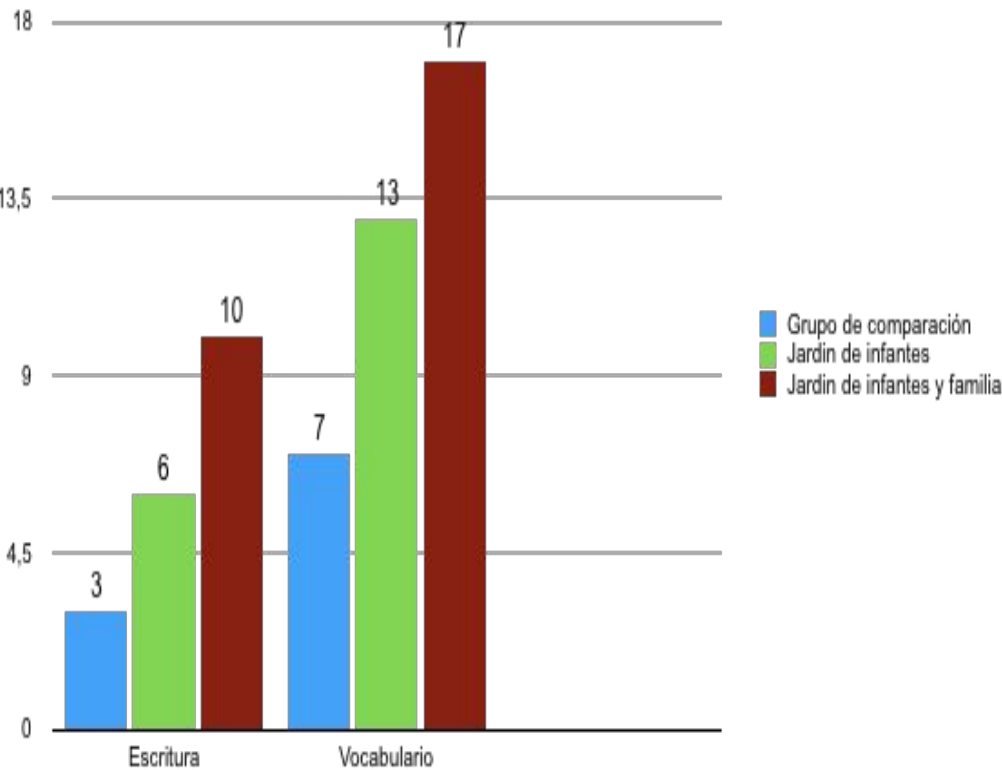
Cantidad y diversidad de palabras en el input (el lenguaje que escuchan los/as niños/as)



Palabras abstractas en el input (el lenguaje que escuchan los/as niños/as)



El impacto del trabajo conjunto: jardín de infantes y familias



Rosemberg, C. R.; Stein, A.; Menti, A. B. (2012). Orientación educativa sobre el vocabulario y el acceso a la alfabetización. Evaluación de impacto de un programa de intervención en las familias y en la escuela. *Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional*, 1, 41-62

Los contextos macro y microsociales en el desarrollo lingüístico infantil

El impacto potencial de un contexto de crianza (la familia) sobre el desarrollo infantil depende del grado en el que terceras partes, vinculadas con ese escenario (las instituciones educativas) sostengan las actividades de aquellos implicados en la interacción con los/as niños/as (los padres, los abuelos, los hermanos mayores)

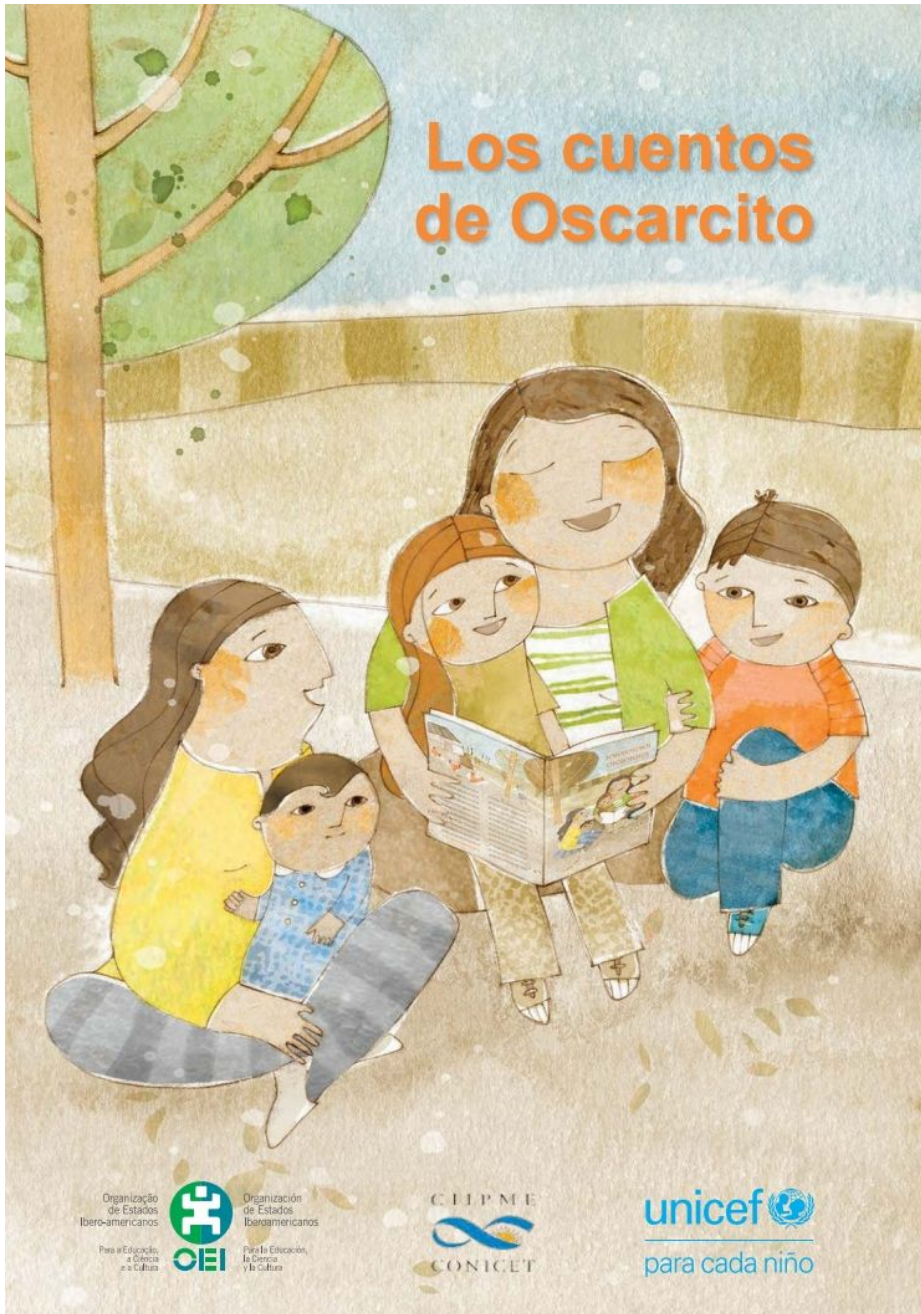
El papel del microcontexto en el desarrollo infantil: los niños aprenden el lenguaje a través de interacciones con adultos (padres, docentes) y niños/as mayores. Cambios en estos microcontextos (producto de acciones educativas sistemáticas) contribuyen a cambios en el aprendizaje infantil.

El macrocontexto económico, político y cultural ejerce un papel poderoso sobre el microcontexto e impacta a través de él en el desarrollo lingüístico infantil. Las políticas nacionales y locales tienen efectos que se extienden en la vida de los niños, en tanto que determinan no sólo las condiciones sanitarias, de viviendas y de seguridad sino también las oportunidades de aprendizaje (Bronfenbrenner y Ceci, 1993)

Más aún en tiempos de pandemia: políticas públicas de promoción del desarrollo lingüístico infantil

Políticas públicas que promuevan el desarrollo lingüístico temprano y la alfabetización en el marco de la articulación entre los hogares y las instituciones educativas.

- sistematicidad, frecuencia e interculturalidad de las acciones educativas
- materiales educativos para los/as niños/as: cuentos y actividades de alfabetización impresos (libros) y digitales (aplicaciones tecnológicas).
- formación docente y de agentes comunitarios en servicio
- seguimiento y evaluación del impacto de las acciones en los aprendizajes infantiles



Huo'o na cuentos

Escuchá el cuento "Dany y sus amigos" y luego conversá con tu familia o tu maestra

DANY Y SUS AMIGOS

Dice mi perro Simón que juegues con el camión. Dice mi perra Carlota que juegues a la pelota

Escuchá al Loro Uriel y repetí los nombres como él los dice

Muchas gracias

**“Lenguaje, cognición e interacción social
en la infancia”**



<http://www.ciipme-conicet.gov.ar/wordpress/>

<https://www.researchgate.net/profile/Celia-Rosemberg/research>

<http://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca>